

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций обучающихся;
- овладение единообразными произносительными навыками, базовыми лексическими и грамматическими структурами изучаемого иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части блока Б.1. Дисциплины (модули). Для ее освоения необходимы входные знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения иностранного языка при освоении образовательной программы на предшествующем уровне обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Русский язык», «Кодификация языка», для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе ре-

шения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процес-

се их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе рабо-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия

<p>за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>ты в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельно-</p>

<p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>иностранном языке. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>сти в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4				
<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной дея-</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарные знания стилистических особенностей</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Неполные знания стилистических особенностей пред-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформирован-</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления ре-</p>

тельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	ставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	зультатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различных

при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	ных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--	---	--	---

УК-5

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной	При формулировке целей профессионального и личностного	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исхо-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и усло-

<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>для из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>вия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выяв-</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки инди-</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-профессионально-</p>

достижения более высокого уровня их развития.	ления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допускающая существенные ошибки при применении данных знаний.	ми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	видуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-2				
Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования.	Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.
Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или	Слабо сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов,	В целом успешное, но не выраженное систематическое и умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации	Сформированное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации	Сформированное систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин

отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	(модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.
Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Слабое владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Частичное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Владение на базовом уровне навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- основы преподавательской деятельности в области иностранного языка;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- работать с источниками информации в профессиональной сфере;
- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка;

владеть:

- единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.

3.1. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональной компетенций

Раздел, темы дисциплины	Компетенции				Общее кол-во компетенций
	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-2	
Раздел 1. Научная деятельность аспиранта	+	+	+		3
Тема 1. Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта		+	+		2
Тема 2. Известный исследователь / Мой научный руководитель		+	+		2
Тема 3. Диссертация: ее структура и содержание	+	+	+		3
Тема 4. Мои научные интересы	+	+			2
Тема 5. Аннотация прочитанной аутентичной книги по специальности	+	+			2
Раздел 2. Международные контакты	+	+	+	+	4
Тема 6. Международная деятельность: научные и профессиональные, контакты		+	+	+	3
Тема 7. Язык – средство межкультурного общения	+	+	+	+	4
Тема 8. Высшее образование в России и за рубежом		+	+	+	3
Раздел 3. Глобальные проблемы современности	+	+	+		3
Тема 9. Здоровье, здоровый образ жизни	+	+	+		3
Тема 10. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды		+			1
Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность	+	+	+	+	4
Тема 11. Информационные технологии 21 века	+	+	+		3
Тема 12. Избранное направление профессиональной деятельности		+	+	+	3
Тема 13. Современное состояние		+	+		2

и перспективы развития изучаемой науки					
--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	76	28
практические занятия	48	18
лабораторные работы	28	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	32	80
Написание реферата	10	20
Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования	10	30
Чтение, перевод и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке, выполнение упражнений	12	30
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен, реферат	Экзамен, реферат

4.2. Лекции

Лекции учебным планом не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта	4	2	УК-4, УК-5
2.	Известный исследователь / Мой научный руководитель	4	2	УК-4, УК-5
3.	Диссертация: ее структура и содержание	4	1	УК-3, УК-4, УК-5
4.	Мои научные интересы	4	2	УК-3, УК-4
5.	Аннотация прочитанной аутентичной	4	1	УК-3, УК-4

	книги по специальности			
6.	Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные связи	4	2	УК-4, УК-5, ОПК-2
7.	Язык как средство межкультурного общения	4	1	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2
8.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	2	1	УК- 4, УК-5
9.	Высшее образование в России и за рубежом	4	1	УК- 4, УК-5, ОПК-2
10.	Здоровье, здоровый образ жизни	2	1	УК-3, УК-4, УК- 5
11.	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	2	1	УК- 4
12.	Информационные технологии 21 века	2	1	УК-3, УК-4, УК- 5
13.	Избранное направление профессиональной деятельности	4	1	УК-4, УК-5, ОПК-2
14.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	4	1	УК- 4, УК-5

4.4. Лабораторные работы

№	Наименования занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта	2	1	УК-4, УК-5
2.	Известный исследователь / Мой научный руководитель	2	1	УК-4, УК-5
3.	Диссертация: ее структура и содержание	2	2	УК-3, УК-4, УК-5
4.	Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные связи	2	1	УК-4, УК-5, ОПК-2
5.	Язык как средство межкультурного общения	2	0,5	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2
6.	Высшее образование в России и за рубежом	2	0,5	УК-4, УК-5, ОПК-2
7.	Здоровье, здоровый образ жизни	3	1	УК-3, УК-4, УК-5
8.	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	3	1	УК-4
9.	Информационные технологии 21 века	4		УК-3, УК-4, УК-5
10.	Избранное направление профессиональной деятельности	3	1	УК-4, УК-5, ОПК-2
11.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	3	1	УК-4, УК-5

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Научная деятельность аспиранта	Написание реферата	10	20
	Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования	2	7
	Чтение, перевод и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке, выполнение упражнений	3	7
Раздел 2 Международные контакты	Составление двуязычного глоссария к литературе по теме научного исследования	2	7
	Чтение, перевод и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке, выполнение упражнений	3	7
Раздел 3 Глобальные проблемы современности	Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования.	2	7
	Чтение, перевод и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке, выполнение упражнений	3	7
Раздел 4 Наука и профессиональная деятельность	Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования	4	9
	Чтение, перевод и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке, выполнение упражнений	3	9
Итого		32	80

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Головина, Н.В. Английский и немецкий для аспирантов: учеб. пособие / Н.В. Головина, Е.Н. Мишина. – Мичуринск: МГПИ, 2007.
2. Еловская, С.В. Подготовка аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку / С.В. Еловская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2015.
3. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научная деятельность аспиранта

Тема 1. Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта

Интонационное оформление предложения. Словесное ударение. Фонологические противопоставления. Грамматика. Активизация грамматического минимума вузовского курса. Лексика. Активизация лексического минимума вузовского курса. Части речи. Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Чтение. Несложные аутентичные научно-популярные тексты (разные виды чтения). Аудирование и говорение. Монологическое высказывание по теме «Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта». Обсуждение в группе. Письмо. Письменные задания на грамматическом и лексическом материале коррективного курса. Письменный перевод. Написание эссе по теме «Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта».

Тема 2. Известный исследователь / Мой научный руководитель

Монологическое высказывание по теме «Известный исследователь / Мой научный руководитель». Обсуждение в группе. Письмо. Письменный перевод. Подготовка эссе по теме «Известный исследователь / Мой научный руководитель».

Тема 3. Диссертация: ее структура и содержание

Вокабуляр базовых текстов изучаемой темы «Диссертация: ее структура и содержание». Чтение. Аутентичные тексты по направлению / профилю аспирантуры (обучение разным видам чтения). Перевод. Практика в переводе оригинальных текстов по направлению / профилю аспирантуры. Монологическое высказывание по теме «Диссертация: ее структура и содержание».

Тема 4. Мои научные интересы

Вокабуляр базовых текстов изучаемой темы «Я и мои научные интересы». Чтение. Оригинальные тексты по направлению / профилю (обучение разным видам чтения). Перевод. Перевод аутентичных текстов по направлению / профилю аспирантуры. Современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Тема 5. Аннотация прочитанной аутентичной книги по специальности

Вокабуляр базовых текстов изучаемой темы «Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности».

Раздел 2. Международные контакты

Тема 6. Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные связи

Пассивные конструкции. Лексика. Словообразование. Интернациональные слова. Вокабуляр базовых текстов. Чтение. Аутентичные тексты по направлению / профилю аспирантуры (обучение разным видам чтения). Перевод. Особенности научного функционального стиля. Особенности перевода на русский язык пассивных конструкций. Аудирование и говорение.

Тема 7. Язык как средство межкультурного общения

Культура и коммуникативное поведение. Видео-скетчи (просмотр и обсуждение). Сложные предложения. Типы сложных предложений. Чтение. Аутентичные тексты по направлению / профилю аспирантуры. Перевод фразеологических образований и слов с эмоциональной окраской. Работа со словарями / электронными словарями (Google-переводчик, PROMT) Перевод научных текстов и публицистических материалов. Подготовка и написание эссе «Глобальный английский». Составление глоссария по теме «Мое исследование».

Раздел 3. Глобальные проблемы современности

Тема 8. Высшее образование в России и за рубежом

Неличные формы глагола. Инфинитив, его функции в предложении и образуемые на его основе структуры. Причастие I и II, их функции в предложении, причастные обороты. Герундий. Лексика. Словообразование. Научные понятия (дефиниции). Обсуждение в группе. Письмо. Письменный перевод. Написание эссе по теме «Глобальные проблемы современности». Модальные глаголы. Научные понятия (дефиниции).

Тема 9. Здоровье, здоровый образ жизни

Составление монологического высказывания по теме «Образ жизни современного человека». Обсуждение в парах/ группе данной темы. Повторение грамматической темы: «Видовременные формы глагола».

Тема 10. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды

Аудирование текстов по теме «Экологические проблемы и их решение в европейских странах». Чтение текстов и обсуждение в группе темы «Проблемы окружающей среды». Составление глоссария по данной тематике. Повторение грамматической темы: «Видовременные формы глагола». Составление аннотации для научной статьи по теме исследования.

Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность

Тема 11. Информационные технологии 21 века

Эмфатические структуры. Структуры с непрямым порядком слов. Неполные эллиптические структуры. Лексика. Словообразование. Научные понятия (дефиниции). Чтение. Оригинальные тексты по направлению / профилю аспирантуры (обучение разным видам чтения). Перевод. Особенности перевода эмфатических, инверсионных и эллиптических структур на русский язык. Письменный перевод. Написание аннотации прочитанной аутентичной книги по направлению / профилю. Работа в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка. Основы преподавательской деятельности в области иностранного языка.

Тема 12. Избранное направление профессиональной деятельности

Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия», «Возможности карьерного роста», «Профессия преподавателя». Организация презентаций и конференций. Составление глоссария для проведения презентации на английском языке. Резюме и анкеты как виды делового письма. Повторение грамматической темы: «Косвенная речь».

Тема 13. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

Чтение и перевод текста «Основные направления развития современной науки». Составление аннотации научной статьи. Монологическое высказывание по теме «Изучение иностранного языка».

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов и применения мультимедийных учебных материалов.

Успешное изучение материала данной дисциплины предполагает постоянное использование на практических занятиях и во время лабораторных работ аудио- и видеоресурсов в режиме онлайн и выполнение онлайн-тестирования по контрольным темам. Аспиранты работают с аутентичными публицистическими материалами и используют электронные учебные пособия и справочники. Проблемные вопросы обсуждаются в группе на практических занятиях и во время лабораторных работ и в индивидуально подготовленных диалогах.

Самостоятельная работа направлена на совершенствование устной и письменной речи и отработку алгоритма извлечения информации из текстов повышенной сложности, а также на составление аннотации научной статьи на иностранном языке. По теме научного исследования обучающиеся готовят рефераты и презентации с использованием программы Power Point.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	традиционная; интерактивная: дискуссия

Лабораторные работы	традиционная; онлайн-тестирование
Самостоятельная работа	традиционная: написание рефератов; онлайн-тестирование

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Учеба в аспирантуре. Особенности жизни и работы в нашей стране и за рубежом	УК-4, УК-5	Тестовые задания	2
			Аудирование аутентичных текстов по специальности	1
			Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения	2
			Темы реферата	10
			Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	3
2.	Мой научный руководитель	УК-4, УК-5	Тестовые задания	2
			Аудирование аутентичных текстов по специальности	1
			Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения	2
			Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	1
3.	Структура диссертации	УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	1
4.	Мои научные интересы	УК-3, УК-4	Тестовые задания	2
			Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения	2

			Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	3
5.	Международные научные связи	УК-4, УК-5, ОПК-2	Аудирование аутентичных текстов по специальности. Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	1 2 3
6.	Язык как средство межкультурного общения	УК-4, УК-5, УК-3, ОПК-2	Тестовые задания Разноуровневые задания Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	2 1 2 1
7.	Высшее образование в России и за рубежом	УК-4, УК-5, ОПК-2	Тестовые задания Разноуровневые задания Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	2 1 2 2
8.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения Темы реферата Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	2 1 2 2 2
9.	Перспективы профессионального развития	УК-4, УК-5, ОПК-2	Тестовые задания Разноуровневые задания Аудирование новостных программ Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования)	2 1 1 2

			на экзамене)	
10.	Современные информационные технологии	УК-4, УК-5	Тестовые задания Тексты для письменного перевода, просмотрового и ознакомительного / изучающего чтения Компетентностно-ориентированные задания (темы для собеседования на экзамене)	2 1 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Экзаменационный билет по дисциплине состоит из трех заданий:

1. Собеседование по устной теме.
2. Чтение и перевод отрывка аутентичного текста по специальности.
3. Просмотровое чтение и реферирование отрывка аутентичного текста.

Устные темы для собеседования

1. Особенности обучения в аспирантуре (УК-4, УК-5).
2. Мои научные интересы (УК-3, УК-4).
3. Структура моей диссертации (УК-3, УК-4, УК-5).
4. Иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения (УК-3, УК-4, УК-5).
5. Международные научные связи (УК-4, УК-5, ОПК-2).
6. Современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4).
7. Особенности англосаксонской системы высшего образования. Особенности системы высшего образования в Германии / во Франции (УК-4, УК-5, ОПК-2).
8. Современные информационные технологии (УК-3, УК-4, УК-5).
9. Научное руководство исследовательской работой (УК-4, УК-5).
10. Международная миграция ученых и обучающихся (УК-4, УК-5).
11. Приоритеты международного сотрудничества России в области науки и образования (УК-4, УК-5, ОПК-2).
12. Работа российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
13. Перспективы профессионального развития за рубежом (УК-4, УК-5, ОПК-2).
14. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
15. Основы преподавательской деятельности в области иностранного языка (ОПК-2).
16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения (УК-3, УК-4, УК-5).
17. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (УК-3, УК-4, УК-5).
18. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки (УК-3, УК-4, УК-5).
19. Международные экзамены по иностранному языку (УК-3, УК-4, УК-5).
20. Особенности подготовки презентации и доклада на иностранном языке (УК-3, УК-4, УК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-------------------------	---------------------	------------------------------------

компетенций		
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>Наличие глубоких знаний – об основах межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; – о современных методах и технологиях научной коммуникации на иностранном языке; – об основах преподавательской деятельности в области иностранного языка.</p> <p>Наличие сформированных умений – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – работать с источниками информации в профессиональной сфере; – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>Свободно владеет – единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.</p>	<p>Тестовые задания (8–10 баллов), разноуровневые задания (9–10 баллов), письменный перевод (10–15 баллов), реферат (10–15 баллов), экзамен (38–50 баллов) в т.ч. компетентностно-ориентированное задание (собеседование) (20–24 балла), чтение и перевод текста (9–13 баллов), просмотровое чтение и реферирование (9–13 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний – об основах межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; – о современных методах и технологиях научной коммуникации на иностранном языке; – об основах преподавательской деятельности в области иностранного языка.</p> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельно-</p>	<p>Тестовые задания (6–9 баллов), разноуровневые задания (6–9 баллов), письменный перевод (6–9 баллов), реферат (7–10 баллов), экзамен (25–37 баллов), в т.ч. компетентностно-ориентированное задание (собеседование) (13–19 баллов),</p>

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации в профессиональной сфере; – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне. 	<p>чтение и перевод текста (6–9 баллов), просмотровое чтение и реферирование (6–9 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; – о современных методах и технологиях научной коммуникации на иностранном языке; – об основах преподавательской деятельности в области иностранного языка. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – работать с источниками информации в профессиональной сфере; – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и 	<p>Тестовые задания (4–5 баллов), разноуровневые задания (4–5 баллов), письменный перевод (4–7 баллов), реферат (5–8 баллов), экзамен (18–24 балла), в т.ч. компетентностно-ориентированное задание (собеседование) (10–14 балла), чтение и перевод текста (4–5 баллов), просмотровое чтение и реферирование (4–5 баллов)</p>

	письменной форм общения на базовом уровне.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	Наличие фрагментарных знаний – об основах межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; – о современных методах и технологиях научной коммуникации на иностранном языке; – об основах преподавательской деятельности в области иностранного языка. Наличие отдельных представлений об умениях – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – работать с источниками информации в профессиональной сфере; – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка. Слабо владеет – единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.	Тестовые задания (0–5 баллов), разноуровневые задания (0–5 баллов), письменный перевод (0–7 баллов), реферат (0–7 баллов), экзамен (0–10 баллов), в т.ч. компетентностно-ориентированное задание (собеседование) (0–4 баллов), чтение и перевод текста (0–3 баллов), просмотровое чтение и реферирование (0–3 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. – М.: Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08613-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510745>

2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 473 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06284-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510812>

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко под общ. ред. А. К. Крупченко. – М.: Юрайт, 2023. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10843-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516982>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учеб. пособие / О.А. Леонович, А.Ф. Артемова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316388>

2. Болдырева, С.П. Иностраный язык для аспирантов: методические указания [Электронный ресурс] / Н.А. Тюрина, С.В. Романова, С.В. Сырескина, С.П. Болдырева. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – 70 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/343385>

3. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. – 8-е изд. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

5. Деловой английский Business English / Л.С. Пичкова. – М.: Проспект, 2015.

6. Круговец, В.С. Французский язык для изучающих культуру и искусства: учебное пособие для вузов / В.С. Круговец. – М.: Юрайт, 2018. – 243 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06656-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412193>

7. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко под общ. ред. А. К. Крупченко. – М.: Юрайт, 2023. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10843-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516982>

8. Попова, Я.В. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум / Л.М. Штейнгарт, Я.В. Попова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664736>

9. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd: учебник / Т.М. Ушакова [и др.]; под ред. Т.М. Ушаковой. – М.: Юрайт, 2017. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3207-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406882>

10. Чудинова, Е.В. Немецкий язык: учеб. пособ. / Е.В. Чудинова. – М.: Высш. шк., 2007. – 238 с.

11. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка = English Grammar [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 424 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351763>

12. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Головина, Н.В. Английский и немецкий для аспирантов: учеб. пособие / Н.В. Головина, Е.Н. Мишина. – Мичуринск: МГПИ, 2007.
2. Еловская, С.В. Подготовка аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку / С.В. Еловская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2015.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа.

2. <http://www.krepublishers.com/> Kamla-Raj Enterprises. Электронная база данных открытого доступа.

3. <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing является академическим издателем журналов открытого доступа.

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой иностранных языков и методики их преподавания аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/35)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 036410000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

	(инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационные образовательные технологии») (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук Е.Н. Мишина



профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 30 мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 28 марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.